

## 從理論、應用到態度：

### 大學部課程之教學經驗分享

- 一、主講人：資圖系 林雯瑤老師
- 二、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任
- 三、活動日期：中華民國 109 年 10 月 13 日(星期二)12:00~13:00
- 四、活動地點：淡水校園 I501 (蘭陽校園 CL423 同步視訊)
- 五、主辦單位：教務處 教師教學發展中心
- 六、研習內容：

教發中心於 109 年 10 月 13 日邀請資圖系 林雯瑤老師，進行「從理論、應用到態度：大學部課程之教學經驗分享」的講座，本次研習林老師以理論為出發點，並將其套用至與學生的互動上，也分享了自身的教學經歷作為佐證，透過本次的分享林老師展現了在教學上對學生的態度，以及分析現代學生的特性，提醒老師們要隨著不同世代的學生做出不同的應對。

#### **與過去不同的新世代學生**

林雯瑤老師提到，現在的學生沒有像過去一般強烈的「尊師重道」精神，從管理學的角度為切入點來分析 2000 年左右出生的新世代學生，並稱此代學生為” Y generation”，其學生特性為「偏好團隊合作」、「需要激勵」、「注意正義與公平性」以及「使用科技容易上手」，因此在與學生互動時，便要思考如何將這些特質融入與互動之中。

考慮到學生的特性，林老師對待學生從不稱呼他們為「孩子」，因為對老師來說學生們都是成年人，具有獨立思考與判斷的

能力，因此希望從日常的相處就可以用平等、尊重的態度給與他們正確的面對社會之精神。

### **共同學習、互相尊重**

林老師提到在她的教學經驗裡，當老師給與學生越多的尊重，學生便會對自己有更高的期望與要求，對於現世代的教學來說，老師不再是學習上唯一的知識傳授者，在現今的課堂上往往更注重的是學生的自學能力。

因此提醒與會老師們，老師們的角色只是用自身的經驗與教導學生如何學習的更快，但不代表老師所教的方式或內容就是唯一的正解，更多時候要激發學生們的潛力，尊重每個學生不同的學習方式，給予他們幫助並輔助他們的學習。

林老師舉例道，自己的課程從不點名，因為她認為只要學生能夠有能力在不上課的情況下便能夠繳交作業、得到好成績，那麼她也沒有權力把學生的學習場與侷限與空間與時間裡，這是她對於學生們的尊重；反之，由於課程設計的關係，有時候會隨機抽點學生來回答問題，若剛好點到的同學沒有來也會進行扣分，因為在她的課程中同時也需要學生對她的尊重。

### **大學生的實踐學習**

林老師認為現代的學生學習認知層面的知識是不夠的，作為老師應該要提升層次並幫助學生到達可以應用的程度，因此分享了自身所教授的兩個課程：「圖書館管理」以及「閱讀研究」，並介紹了在這兩個課程中各自運用到的實踐學習的方法。

圖書館管理是一門強調理論與實務的課程，在這堂課程中運用了「個案研究」以及「實務演練」的方式，林老師提醒道在執行個案研究時，組別要夠大，討論才會夠好，雖然在進行時可能會因為人

比較多，進行上比較困難也容易有爭執，但只要有跟學生溝通好課程的目標，以及清楚的表達對學生們的期許，再高的要求學生們也會努力地去達到；而在實務演練的部分，林老師在「人力資源」的這個單元安排了模擬面試，學生分別擔任面試者與被面試者，體驗兩個角色不同的立場。

另一堂課程「閱讀研究」則是強調實地參訪與專案的規劃，因此利用異業結合的課程方式來進行，主題為「六人八書小展」，一組有六個人，在規定的時間內要推廣八本書，此課程是將資圖系學生策展的能力與建築系的學生進行實務上的配合，但也強調因為是非正式的課程，因此在實施上往往會耗費學生更多課程外的時間，但就像前面所提到的，只要有好好表達自己對學生的期許與目標，學生通常會努力去達到。

### 建立學生正確的學習與態度

在與學生的互動上，林老師提到需要要求合理的上課態度，包括上課遲到 20 分鐘算曠課、作業遲交依照程度扣分或是掛 0、上課使用手機除非有提前告知特殊狀況，否則給予處罰等…。

在面對學生時，要善用「說服」、「講道理」以及「溝通」的技巧下，來與他們達成共識，比如說林老師在大四的必修課程中仍安排了大大小小的考試，有不少學生反應他們需要面對畢專、實習或是考研究所...等事務，很難抽空讀書以面對考試，但林老師選擇和同學們溝通，好好說明為什麼需要安排考試以及對他們的期許，同學們也不再抱怨，而是好好規劃自己的行程與事務。

最後也要帶著信任以及公開透明的心態來對待學生，像上個學期因為疫情的關係沒辦法排考，在多方考量下老師只能採用榮譽考試的方式來進行，起初當然有些擔心，但結果出來後，下午考試的

B班比上午考試的A班學生成績要來得差，所以也能夠證明信任學生是正確的事情，要相信學生們的自制力。

### 從班級導師到「人生導師」

林老師提到，在課堂中往往教的不光是專業的理論與知識，老師本身就是對學生的一個典範，因此要保持自己的專業與態度，才能夠讓學生們信服，學生做錯事情時，老師會訓斥學生錯誤的地方並期望他改善；相反的，當老師做錯事情被學生糾正時，也應該要同理地改正自己的錯誤，同時也喜歡在課堂中安插自己喜歡的名言佳句，都是跟社會的現實面有關係，希望能透過名言佳句提醒學生，人生是很殘酷的，因此要不斷地努力才能夠有所成就，而她發現有時候學生們反而會對這些佳句引起共鳴，甚至會抄下這些句子，對學生們來說，他們也會過濾課程的內容，並選擇認為對自己有所幫助的，而這並沒有絕對的對與錯。

林老師有時候也會安排系友們回來演講，希望可以為學生帶來社會媒合上的幫助，或是讓他們有機會聽聽學長姐們的忠告，她認為師生的關係並不是到了畢業後就結束了，而是學生們隨時有問題，都可以回來學校找老師談談，一起分享現在的生活或是回憶師生回憶的種種。

## 七. 活動花絮



資圖系 林雯瑤老師分享「從理論、應用到態度：大學部課程之教學經驗分享」之演講



林老師分享過去的教學與自身和學生互動之經驗



與會老師專注聆聽林老師的分享



林老師分享在最後一堂課與學生利用同樣的穿搭創造回憶的經驗



與會老師提問關於學生作弊之情況應如何應對



與會老師分享對於學生作弊的看法與自身經驗



林老師分享「六人八書小展」的課程規劃與設計



李主任致贈感謝狀於林老師