

教學實踐研究計畫-108 年計畫成果發表與交流會

一、與談人：歷史系高上雯主任、資工系陳建彰老師、統計系謝瓊如老師、日文系曾秋桂主任、教心所張貴傑所長、體育處黃谷臣組長、運管系鍾智林老師、電機系楊淳良老師

二、主持人：教師教學發展中心 李麗君主任

三、活動日期：中華民國 109 年 11 月 16 日(星期一)10：30~15：00

四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501

五、主辦單位：教師教學發展中心

六、內容說明：

本中心於 109 年 11 月 16 日舉辦「教學實踐研究計畫-108 年計畫成果發表與交流會」，以擴散計畫成果與促進教師交流，本次活動分為計畫成果發表與計畫申請交流，成果發表採上下午各 3 場，依學門別進行發表，計畫申請交流會則安排在中午時段，集結與會教師共同進行分享與討論。

交流會-教學實踐研究計畫中的『眉角』

交流會由李麗君主任邀請老師們將申請計畫時遇到的困難寫於便利貼後，由六位計畫主持人分享其撰寫計畫的『眉角』。

首先，歷史系高上雯主任認為研究須從問題意識開始，在課堂上遇到問題，進而思考解決的方法，並在過程中證明這些方法是有效的，因此教學研究計畫就是一個不停反思的過程；資工系陳建彰老師分享兩年的研究經驗，並表示教學研究的問題點和方法不需要多，這樣反而會讓評審委員覺得沒有重點，只要找出一個欲改變的問題點進而以此延伸就好；統計系謝瓊如老師表示自己從教學中遇到最多問題的課程開始，並將想要寫的內容一一列出，在投稿前一一的審視，最後透過校內的資源幫助提出計畫；日文系曾秋桂主任說研究的過程中透過長官的鼓勵、同事的支持還有共同主持人的幫助，慢慢將研究的問題意識清晰，而計畫書中執行的步驟需要清晰，並且將預計的成果和今後的課題呈現；教心所張貴傑所長則認為教學實踐研究計畫是跟課不跟人，從想要解決教學上困難的地方開始，且教學設計和研究設計是相輔相成；體育處黃谷臣組長鼓勵在座同仁多參加研討會，能從同領域的研究中找出可以效仿的，並提到不要害怕失敗，若沒有將『球投出去就不會全倒』；最後，李麗君主任也分享自己的經驗－「三點不漏」，第一是盤點自己的優勢、第二是找出教學上的痛點、第三則是將研究融合優勢找出自己的亮點。

第二階段由與談人與在座的老師們進行分組討論與分享，過程中有老師詢問有關教學法的選擇，與談人回應可以從各學門通過的計畫

中了解現在的趨勢，另外也提供 ADDIE（教學系統設計模式）的教學模式供老師們參考；參與老師分享自己已經將實務融入課程中八年，但今天聽了其他老師的分享後才發現自己在教學上也有『特別之處』，與談人回應自己在提出計畫的時候，一定都是從過去的教學中找出問題點並嘗試做改變，發現問題點後，用不同的方式做改變，累積經驗是很重要的，也可以在計畫中撰寫這部分的歷程。

最後，經過三輪的討論發，在座的每位老師在教學上都有豐富的經驗及深刻的反思，因此，與談老師們及李麗君主任鼓勵在座老師們能將自身的經驗整理，並多多發表研究計畫，『只要有投稿，都會有機會』！

成果分享-工程學門

本學門的發表由電機系楊淳良老師主持，首先，由電機系易志孝老師分享透過 MATLAB/Simulink 軟體與 RTL-SDR 平台提升學生學習通信系統學習成效的研究；而資工系郭經華老師為了讓學生不排斥對數學的學習、增進學習數學的樂趣，透過數位學習平台 iClass，引導學生提升學習動機並促進學生主動學習，並且發展 PE 圖表（表現 Performance 和參與 Engagement 圖表）分析學生的學習成效；電機系劉寅春老師是以情境教學法將工程專案管理課程重新設計，以解決三

大問題，1.工程教育在通識課程不易發展、2.學生團隊執行及建構經驗不足、3.合作學習中團隊互動性低；最後，電機系的李慶烈老師則分享將心智圖法討入『電磁學』的學習，改善了學生學習的專注力，也深化了學生的學習成效。

成果分享-商業及管理學門、USR/技術實作

本學門的場次由運管系鍾智林老師主持，首先由會計系韓幸紋老師發表將傳統財政學課程翻轉為影音教學、實作提案計畫書的課程，除了將傳統的課程變的更多元、有趣，也增進了學生的學習成效；日文系曾秋貴老師為了讓學生能在畢業後與社會企業接軌，降低學用落差，因此開辦大三暑期赴日實習的計畫，並透過回國學生的能力檢測及成效來調整下一年度的課程；企管系汪美伶教授為提升遠距課程的品質與學生的學習成效，將課程導入數位學習課程認證，並發現學生的學習成效會隨著參與課程時間增加，而遠距課程符合數位認證指標程度與各層次學習成效間也有正向的關聯性；本場次最後由統計系的林智娟老師分享其將混搭實體教學、線上教學、整合實體與線上的混成教學虛實雙軌混成學習和 PBL（問題導向學習法）總整課程，四種教學法用於課程的研究，研究顯示四種教學法對於學生的學習成效、學習反應度、課程滿意度等，各有不同的效果。

成果分享-通識（含體育）學門

通識學門的主持人為體育處黃谷臣組長，一開始由未來所陳國華老師分享其將課程透過分組遊戲和角色扮演的創新體驗教學法，增加課程的趣味性，並幫助學生增加團隊合作的能力和學習成效；而英文系的蔡瑞敏老師則是在課程中加入學習管理平台 iClass 與即時反饋系統 Kahoot！輔助英語閱讀策略教學，在此課程規劃的訓練下，學生的專業英語閱讀能力有顯著的提升，且學生對於此課程的回饋非常正面；接著，中文系李蕙如老師透過多文本的閱讀教學策略，讓學生涉獵多種管道的文本，幫助學生促進推理理解能力；最後，中國大陸研究所陳建甫老師的研究，主要在比較淡江大學與醒吾科技大學兩所不同屬性的學生在習修同步遠距與實體教學上的差異性。

成果分享-人文藝術及設計學門/工程學門

此學門的主持人為資工系陳建彰老師，首先由電機系楊淳良老師發表將課程設計導入專題式學習的成效，運用專題式學習的教學方法能確保學生們積極參與，以達成「學習如何學習」的目標，展示更深層的學習成果，並培養學生自學的能力和精力；土木工程系的蔡明修老師則為了提升大一學生思考力和學習動機，因此從『可行性』及『有效性』兩方面探討應用『未來思考』是否有助於學生在『土木工程概

念設計』上的學習成效；歷史系高上雯老師則是以單一主題、反覆學習的方式，幫助學生提高指定主題的相關專業知識；最後，中文系林黛嫻老師運用 IP（智慧產權）的書寫原則與策略，增進學生的寫作能力。

成果分享-教育學門

本場次主持人為日文系曾秋貴老師，教心所張貴傑老師除了在課程融入三人小組的實務演練訓練模式進行同儕間的督導，也在課後透過反思寫作的方式讓學生進行自我督導，以幫助學生進低理論和實務工作的落差，並提升學生的專業知能及覺察；教科系的王怡萱老師以分組的上課方式探討大班課堂中組『間』語組『內』的同儕互動，以此增進學習者在課堂中觀摩、聆聽與回應之高層次思考能力；教心所李麗君老師考量現今受到科技的影響，學生在文字的注意力、記憶運作及組織訊息上的能力變弱，因此透過在上課做筆記、課後自我檢討的方式，協助學生檢視及強化自我訊息處理及後認知能力，不但能學好各項理論，也能提升學生自我學習的能力。

成果分享-民生學門/社會（含法政）學門

主持人為統計系謝瓊如老師，首先邀請運管系的鍾智林老師分享透過 iClass 數位學習平台，營造實體及網路互動之混成學習，促進學

生英語授課課程的參與度；大傳系的馬雨沛教授則將行銷專業知能融入社會服務學習，增進學生的學習動機，也促進其對於傳播科系核心素養的培養；觀光系紀珊如老師分享其在課程中融合合作學習法、專業知能服務學習法與學習歷程檔案評量法，以提升學生學習動機與學習成效的研究；公行系黃一峯老師將評鑑中心法（ACM）應用於課程中，以增進學生學習興趣、評量學生管理能力，並提高學生的學習成效。

七、活動花絮



何啟東學術副校長致詞



林俊宏教務長致詞



老師們熱情參與中午的交流會



與會老師與與談人分組交流



李主任分享『三點不漏-優勢、痛點、亮點』



歷史系高主任表示計畫是不停反思的過程



統計系謝瓊如老師分享列出問題點再逐一審視



教心所張所長表示教學與研究是相輔相成的