

## 教學實踐研究計畫-USR 專案撰寫經驗

- 一、主講人：淡江大學蘭陽校園 英美語文化學系 謝顥音主任
- 二、主持人：教師教學發展中心 李麗君主任
- 三、活動日期：中華民國 109 年 10 月 28 日(星期三)12：00~13：30
- 四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501
- 五、主辦單位：教師教學發展中心
- 六、內容說明：

為協助教師們進行教學實踐研究，本中心舉辦教學實踐研究系列研習，於 109 年 10 月 28 日邀請本校蘭陽校園英美語文化學系的謝顥音主任分享 USR 專案的教學實踐研究撰寫經驗，以幫助本校教師進行教學實踐研究。

### 以專業知能服務連結 USR 計畫

謝主任提到專業知能服務學習課程的特殊在於能從理論到實務，將所學運用在實際的社區場域中為大眾服務，再透過社區的回饋讓學生的學習更接地氣。

謝主任更進一步的分享以專業知能服務學習課程『繪本中的多元文化議題』撰寫教學實踐研究計畫的經驗，為因應研究計畫既有的大綱，因此在轉化為文字的過程上會遇到一些難處，其分別以目標、實

踐、方法、成果、其他、以及研究與文獻，六個部分進行說明。

首先，目標的部分，謝主任將課程的宗旨與目標轉化為研究中的動機與目的，而課程、研究還有USR計畫之間是在做理論、練習、和社區服務的連結，並根據不同的項目調整比重；實踐的部分，則是將課程中的社會實踐議題整理出四大項：SDGs（永續發展目標）、社會參與的核心素養、專業知能、服務學習，並將之連結到計畫的創新性或延續性價值；在方法上，課程中的課程方案與研究方法可以彼此對應；成果的部分，可對應課程的學習目標、服務學習帶給社區的幫助與問題解決及思考…等，因此在規劃課程的成果評量時，就要思考如何將課程中所收集到的學生作業及社區回饋轉化成研究中可以使用的資料，這些都可成為質化成效；其它如教學方案和主持人部分則可以和課程中的資料共用，將上課的教材規劃、成果評量、和社區參與的相關資料仔細的整理，就可以放入研究計畫中；最後，研究的步驟和文獻的部分是和課程計畫相關較低的部分，需要花一些時間思考和整理。

謝主任認為，教學的方案和研究計畫是可以『一魚二吃』的，因此在規劃教學方案的時候，就可以思考研究計畫要做什麼，並認為理論和練習是需要並行的，因此將教學轉化為研究的成果，才能不斷的精進。

## 七、活動花絮



李主任比較各個計畫的差異和相似之處



李主任說明專案計畫申請重點



謝顯音主任分享自身的教學計畫與研究



與會老師專注聆聽謝顯音主任的分享



與會老師詢問如何面對 USR 專案的一年和兩年的時間差



李主任頒發感謝狀給謝顯音主任