

教學實踐研究計畫撰寫暨執行經驗分享

商業及管理學門

- 一、主講人：大葉大學 財務金融學系 鄭孟玉副教授
- 二、主持人：教師教學發展中心 李麗君 主任
- 三、活動日期：中華民國 109 年 10 月 7 日(星期三)12:00~13:30
- 四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I201
- 五、主辦單位：教師教學發展中心
- 六、內容說明：

為協助教師們進行教學實踐研究，本中心舉辦教學實踐研究系列演講，109 年 10 月 7 日邀請大葉大學財務金融學系鄭孟玉副教授分享商業及管理學門的撰寫經驗，以幫助本校教師進行教學實踐研究。

教學研究的緣起

一開始，鄭老師拋出「為什麼要做教學學術研究（Scholarship of teaching and learning，簡稱 SoTL）」的問題請與會老師們思考，並分享自身會透過研習、演講的方式與其他學者交流，從中獲得新的教學啟發，進一步將這些啟發融入教學和研究中，鄭老師表示有努力就會被看見，連續三年拿到教學實踐研究計畫，使她獲得更多的資源運用在教學中。

從活動中體驗教學的過程

鄭老師以隨機分組的方式將與會老師們分為六組，並邀請他們在海報紙上呈現教室應有的氛圍，老師們大多認為好的教室氛圍是同學積極的與老師互動、上課認真，而不好氛圍則是學生玩手機、台上講得很累，台下玩得很累...等，鄭老師以此活動作為示範，認為在課堂上適度的讓學生們不要坐著，就能避免學生玩手機的現象。

接著，鄭老師請小組討論並分享五個教學會遇到的問題與解決方

式，分別為 1.如何讓學生能說出需求、2.對學生的程度與期望、3.如何幫助學生們互相了解、4.如何讓教室學習氣氛佳，以及 5.上課公約如何訂定。有老師分享自己以摸彩的方式提升課堂的氣氛，鄭老師回應也可以將摸彩的禮物改成學生在意的加分/減分方式，這種方式貼近學生感受，也在老師能力所及的範圍內。

鄭老師認為讓學生思考答案並分享的方式有很多種，今天是其中一種方式的呈現：老師相信學生，讓學生自己找答案來分享，老師只需要計時並將麥克風交給學生。鄭老師藉由以上的活動設計，讓與會老師們思考在授課的過程中會遇到哪些問題，可以用什麼方式解決。

教學實踐研究計畫的撰寫

鄭老師認為撰寫研究計畫形成的過程有 4 個步驟：1.找出教學痛點、2.解決痛點的方案、3.研究的方法，4.執行。首先，研究從痛點出發，鄭老師提及教學一定會有痛點，包括學生不理你、上課用手機...等，而你想要提出來的教學痛點是什麼？這個痛點帶來了什麼樣的影響？其提醒老師們要在研究計畫中將痛點仔細的呈現出來，找出教學的痛點是一個關鍵，找到後才能促使自己去思考如何調整教學的方法。鄭老師表示：剛接觸 SoTL 的老師容易誤將 PBL、數位教學、翻轉教學、實作...等解決方法當成研究的方法，其提醒研究方法是研究解決方法有沒有效的方式，包含質性研究、實驗研究、行動研究和混合式研究。鄭老師提醒教學實踐研究上，若用實驗研究會容易涉及到一些倫理的問題，因此建議大家可以從行動研究著手。

而要如何選擇研究的題目呢？鄭老師建議可以選擇教學現場中問題最大的、最容易改正、或是最重要的部分。研究執行的過程就是不斷地執行再修正，先預設執行的目標、課中觀察學生們執行時的反應，課後搜集學生們的回饋並加以修正。

最後，鄭老師鼓勵與會的老師們，『想是不會想出計畫的，行動

才能做出計畫，教學並非只有老師一個人，學生＋老師＋課程設計＋教材，這才是教學的武林』。

七、活動花絮



鄭孟玉副教授邀請與會老師思考教室應有氛圍



與會老師分組討論教室氛圍



與會老師積極參與



與會老師分享小組討論的結果



與會老師專注聆聽其他老師的分享



與會老師分組討論



鄭孟玉副教授分享自己的教學方法



商管學院蔡宗儒頒發感謝狀與禮品

