

教師教學研習活動

「慢慢走教學型研究型升等」經驗分享

- 一、主講人：淡江大學中文系 林黛嫻副教授
- 二、主持人：教師教學發展中心 李麗君主任
- 三、活動日期：中華民國 109 年 11 月 4 日(星期三)12:00~13:00
- 四、活動地點：淡水校園覺生綜合大樓 I501
- 五、主辦單位：教務處教師教學發展中心
- 六、內容說明：

教發中心於 109 年 10 月 14 日邀請中文系林黛嫻老師，進行「教學型研究型升等」講座，林老師以自己人生經歷與升等經驗，向與會教師說明其心得與建議。

不一樣的跑道

林老師是大學中文系畢業，研究所社會學畢業，在活動一開始就說到自己原為國小教師，但因追求夢想，希望興趣可以當工作，於是進入報社，寫小說、編報紙，在報社工作到一段落後，不知不覺就過了 20 年，林老師思考著未來的生活也是相當重要，於是決定再回去當老師，但是這麼多年過去了，要回去當國小老師真的不知道行不行，經過一番考慮，林老師決定開始攻讀中文系博士，然而中文系與社會學系的論文書寫方式有些差距，剛開始真的有些吃力，但林老師說到不禁一番寒徹骨焉得梅花撲鼻香，經過一段時間的努力，林老師成功成為大學教師，開啟了另一段的教學的歷程。

多元升等種類選擇與介紹

林老師表示自己在創作寫作方面有超群絕倫的能力，許多寫作比賽都有得獎，在創作小說上也賣得不錯，擁有相當亮麗的銷售量。然而「卻無法使用創作來升等」，想到無法將自己的專業使用在人生最重要的題

題上，林老師轉而開始研究多元升等制度。林老師說明多元升等分為三種：學術研究型、教學研究型、技術應用型，其中技術應用型和林老師不相關，教學研究型的研究重點主要為以教學實務為範圍所獲之成果，研究內涵應以教學實踐與學生學習成效為主體，對受教對象之學習有正面效益。林老師也發現大多數老師都是以學術研究型來做升等，而教學研究升等和學術研究升等最大差別就在於「教學評鑑」。最後林老師決定以教學研究型來升等。

•教學研究型升等詳細介紹、過程與結語

1. 教學研究型升等：申請升副教授者應在任教學科領域內有持續性教學實踐成果、教學或教材研發著作或成果報告並有具體之貢獻。2. 升等代表著作應符合下列內容之一：(一) 有關教材發展之成果 (二) 有關教學與學習活動設計且經整理分析之研究成果 (三) 有關教學改進與創新之成果或績效，且前項著作應符合專門著作經審查程序請公開發行。3. 代表著作與整體成果審查範圍，教學研究主題：含教學研究主題之理念與詳細內容，教學研究方法與設計：教學研究之規劃與實施，包含研究方法、資料蒐集、分析及推理等，成果貢獻：包括教學研究成果之實用性、獨創性或前瞻性。林老師說明由於許多教授覺得其原本的代表作品太淺，不太可能升等成功，於是林老師把寫作理論用論文方式書寫，並附上參考文獻，最後加上緒論，來重新出一本書。最後林老師給有意以教學研究升等的教師在個人準備上的建議，要爭取教學績效(優良教師等)、持續發表期刊論文或會議論文、在自己的領域有專業的成績、開發教學或研究成果的獨創性或前瞻性。

七、活動花絮



林黛嫻老師分享「教學升等」經驗



林黛嫻老師分享「教學升等」經驗



林黛嫻老師分享「教學升等」經驗



與會教師提問



梁蓉教授致贈感謝狀



會後教師交流