



淡江大學

高等教育深耕計畫之
第一部分修正計畫書

中華民國 107 年 5 月 10 日

目 錄

壹、審查意見回應對照表	
修正前後對照表	
貳、校務發展計畫概要.....	1
一、學校基本資料.....	1
二、永續發展藍圖～淡江品質屋.....	3
三、中長程校務發展計畫之重點.....	5
四、校務發展計畫與高教深耕計畫密切鏈結.....	6
參、學校現況及問題分析.....	8
一、執行教育部全校性補助計畫之具體成果及待改善問題.....	8
二、從學生學習角度出發之待改善問題.....	16
三、從教師教學角度出發之待改善問題.....	17
肆、學校推動「落實教學創新及提升教學品質」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」及「善盡大學社會責任」之目標、策略及執行方案.....	19
一、總計畫.....	19
二、計畫內容.....	24
面向一【課程教學開創新局】：落實教學創新及提升教學品質.....	24
面向二【全球在地逐鹿萬里】：發展學校特色.....	49
面向三【高教治理開放共榮】：提升高教公共性.....	68
面向四【在地實踐成就使命】：善盡大學社會責任.....	80
伍、績效指標.....	91
一、跨校共同性績效指標.....	91
二、學校自訂績效指標.....	97
陸、經費表	

圖目錄

圖 1	淡江品質屋.....	3
圖 2	淡江大學推行全面經營品質歷程	4
圖 3	本校 107-111 學年度校務發展藍圖	5
圖 4	本校校務發展計畫與高教深耕計畫之關聯圖	7
圖 5	校務研究中心主要成果.....	12
圖 6	本校高等教育深耕計畫架構圖	20
圖 7	本校高教深耕計畫架構與學生學習加值鏈之關聯圖	22
圖 8	本計畫整體推動架構圖.....	22
圖 9	計畫目標管控機制圖.....	23
圖 10	課程教學開創新局之面向架構圖	25
圖 11	「網路校園、超越時空」執行策略架構圖.....	40
圖 12	本校學生學習先期預警 iSignal 雛形介面.....	46
圖 13	全球在地逐鹿萬里之面向架構圖	50
圖 14	高教治理開放共榮之面向架構圖	68
圖 15	在地實踐成就使命之面向架構圖	81

表目錄

表 1	本期申請計畫之策略及目標	20
表 2	面向一【課程教學開創新局】之策略及執行方案	25
表 3	面向二【全球在地逐鹿萬里】之策略及執行方案	50
表 4	面向三【高教治理開放共榮】之策略及執行方案	69
表 5	面向四【在地實踐成就使命】之策略及執行方案	81

肆、學校推動「落實教學創新及提升教學品質」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」及「善盡大學社會責任」之目標、策略及執行方案

一、總計畫

(一)計畫目標

本校歷經「奠基」、「定位」、「提升」及「轉變」的階段後，2017年正式邁入第五波發展階段，持續秉持「承先啟後，塑造社會新文化，培育具心靈卓越的人才」之使命，以「共創大淡水，智慧大未來」為中程發展願景，在「國際化、資訊化、未來化」之三化辦學理念架構下，發揮「在地」經營67年的優勢底蘊，導入「國際化」成效以協助區域及產業發展，擘劃以「智慧」為基礎之前瞻性校務發展計畫，期建立未來大學新風貌。

本校運用「未來化」的前瞻思維，以未來學「未來三角」理論為導向，確立未來願景拉力，審慎檢視達成願景之過去重力(阻力)，並善用現在的各種優勢為推力，逐步達成目標。落實在校務發展推動與高教深耕計畫之整體擘劃上，即先行凝聚校內共識，再評估內外在大環境之可能阻力，充分利用全球變遷與科技發展之先端趨勢，以引領台灣高等教育的發展。

本校高教深耕計畫架構在「共創大淡水，智慧大未來」的中程發展願景下，透過「共創大淡水」的社區概念，把學校豐富資源挹注於「在地」淡水，並以「學習者為中心」之思考脈絡，透過多元課程豐盈學生專業知識，再將學生引導到社區，進行「在地」社會服務實踐，讓淡江與淡水「在地」皆能永續發展共生共榮；並運用本校優勢特色「國際化」融入淡水豐富多元的文化內涵「在地」元素，企圖將在地化與全球化無縫連接，貫穿過去、現在、未來的時空連結，擴大淡水在台灣與世界的指標地位，進而建構大學與社區的發展典範。未來五年將透過跨域與跨界之學習交流，培養學生具備學用知能，並提供學生不同的未來想像，使具有前瞻未來的應變能力，鼓勵其應用所學、發揮創新創意，並回饋智能於在地鄉里。

在「智慧大未來」的願景之下，適逢大智行雲網(大數據、人工智慧、行動計算、雲計算、網際網路與物聯網)等創新應用技術突飛猛進，本校資訊化順應潮流，逐步提升至數位轉型(digital transformation)層次，透過數位資訊發展，將人工智慧科技導入創新教學與課程改革，期創造淡江智慧未來新風貌。本校以全人教育為目標，科技與人文發展並重，為學生打造學習加值鏈，涵養學生八大素養的軟實力與厚實專業核心的硬實力，建造符合學生需求且具深度與溫度的學習場域，並備妥與時俱進之創新學程，讓學生與產業界能無縫接軌，因應未來快速變遷之趨勢，創造所屬之智慧大未來。

為發揮「國際化、資訊化、未來化」之三化教育特色，將引導教師教學與研究、學生學習與服務之「四面一體」創新能量，投入智慧大學的建構。將課程與教學創新結合大智行雲網應用，並串連大淡水獨特之河、港、山、城文化與產業發展脈絡，將本校的教與學型態革新與大淡水區域發展連成一體，肩負起涵育前瞻智慧人才、鏈結區域教研資源、營造開放智慧生態、實現在地使命學習的重任，以達成「共創大淡水，智慧大未來」之中程發展願景，讓科技與人類發展(human development)相輔相成，迎接奇異點

(singularity)的到來。

(二)計畫架構

在「共創大淡水，智慧大未來」之中程發展願景下，本校提出的高等教育深耕計畫(以下簡稱本計畫)呼應教育部所倡導的「落實教學創新及提升教學品質」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」及「善盡大學社會責任」四大目標，勾勒出四大面向，依序訂為【課程教學開創新局】、【全球在地逐鹿萬里】、【高教治理開放共榮】、【在地實踐成就使命】，並延伸出 18 項策略及 61 項執行方案，期以實際作為深耕土壤，灑下創新種子，培育出第五波發展之百年樹人教育豐碑。本計畫架構見圖 6。本計畫之策略及目標見表 1。

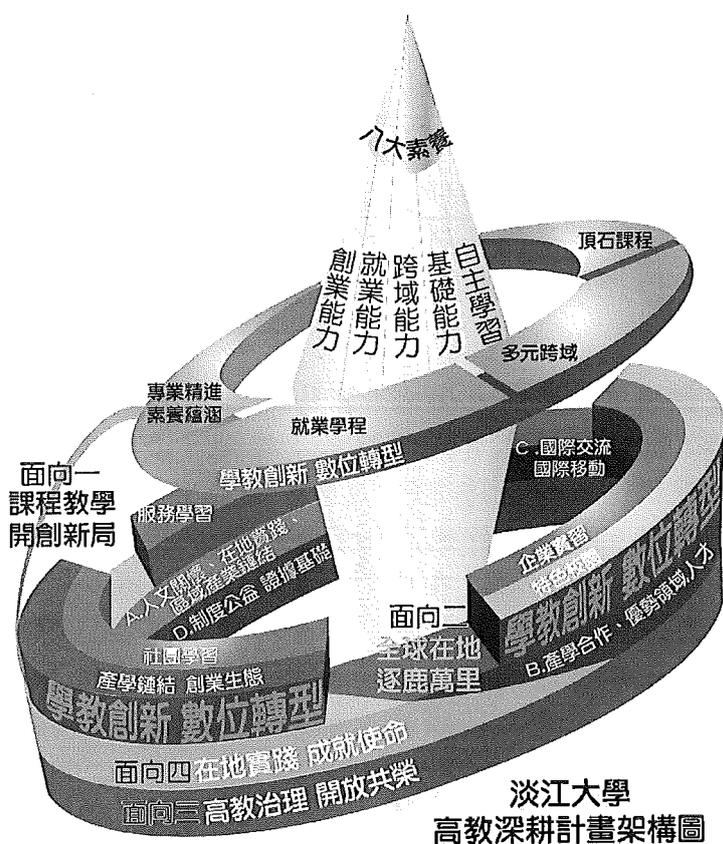


圖 6 本校高等教育深耕計畫架構圖

表 1 本期申請計畫之策略及目標

目標	面向	策略	策略目標
落實教學創新及提升教學品質	課程教學開創新局	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程活絡多元適性 ◆學教範式創新萌變 ◆特色校園寰宇揚聲 ◆產學鏈結生態復育 	<ul style="list-style-type: none"> ◆涵養學生八大素養及自主學習、基礎、跨域、創新、就業等競爭力 ◆協助學生開展學習歷程，促進教師教學創新力 ◆提升蘭陽校園三全教育之國際聲譽及展現網路校園創新學習之領導地位 ◆培育產業核心人才，建構創新創業教學生態

目標	面向	策略	策略目標
		<ul style="list-style-type: none"> ◆學教品質確保卓越 	<ul style="list-style-type: none"> ◆運用品質確保機制，以學定教，建立證據本位之校務發展決策系統
發展學校特色	全球在地 逐鹿萬里	<ul style="list-style-type: none"> ◆屹立國際波瀾壯闊 ◆研究茁壯群雄爭鋒 ◆產學鏈結奇兵創業 ◆優勢領域特色培育 	<ul style="list-style-type: none"> ◆打造淡江地球村，強化學生全球移動力，成為國際校園教學典範 ◆強化國際合作研究能量，推動跨域、產學聯盟，建立特色研究品牌 ◆統整產業及研究資源，培育符合國家發展需求之學用合一人才 ◆培育優勢領域專才，回應產業創新需求及全球化競爭挑戰
提升高教公共性	高教治理 開放共榮	<ul style="list-style-type: none"> ◆協助弱勢全面完善 ◆改善結構留住人才 ◆校務治理資訊公開 ◆實證導向精實決策 ◆開放華語全球共學 	<ul style="list-style-type: none"> ◆提升弱勢學生入學機會，建立輔導支援系統，強化其就業競爭力 ◆增聘學研優秀師資，檢討教師評鑑制度，提供教師職涯發展最適途徑 ◆定期公開校務資訊，確保財務穩健，完善揭露校務治理資訊 ◆建立數據導向之校務管理模式，精進校務發展之專業化與科學化 ◆培訓華語教學人才及開發數位教材，建構全球共學之華語學習環境
善盡大學社會責任	在地實踐 成就使命	<ul style="list-style-type: none"> ◆人才培育區域治理 ◆產業鏈結跨域實習 ◆人文關懷在地實踐 ◆社會創新實作分享 	<ul style="list-style-type: none"> ◆統整學生專業知能與實務，推動區域環境教育，與高中建立協作夥伴關係 ◆善用產業合作，提升學生創新力及國際競爭力 ◆推動志工參與、弱勢扶持及銀髮長照，實踐在地人文關懷 ◆聚焦在地社區，發展人文特色及支援產業發展需求

(三)深耕計畫以學生學習加值為核心

本計畫回歸以學習者為中心的思考，以學生學習加值為核心，從準新生的第一哩路到畢業生的最後一哩路，依據不同階段之學習需求，為學生打造全方位學習計畫，建構大學四年之「學生學習加值鏈」。在學生學習方面，以三化教育及三環五育課程，強化通識與專業課程，培養學生八大素養、自主學習、基礎力、跨域力、創新力，以提升其就業力；在教師教學方面，積極改善教學品質，鼓勵教師發展創新教學模式；在發展學校特色方面，開展深化既有特色及培育人才優勢領域；在提升高教公共性方面，關懷弱勢並加強公共性及社會參與度；在善盡大學社會責任方面，透過校內資源及爭取校友與企業支持，結合師生對社區、社會發展的認同，推動「全志工」服務，將學用落實於在地及產業。本校高教深耕計畫架構與學生學習加值鏈之關聯見圖 7。

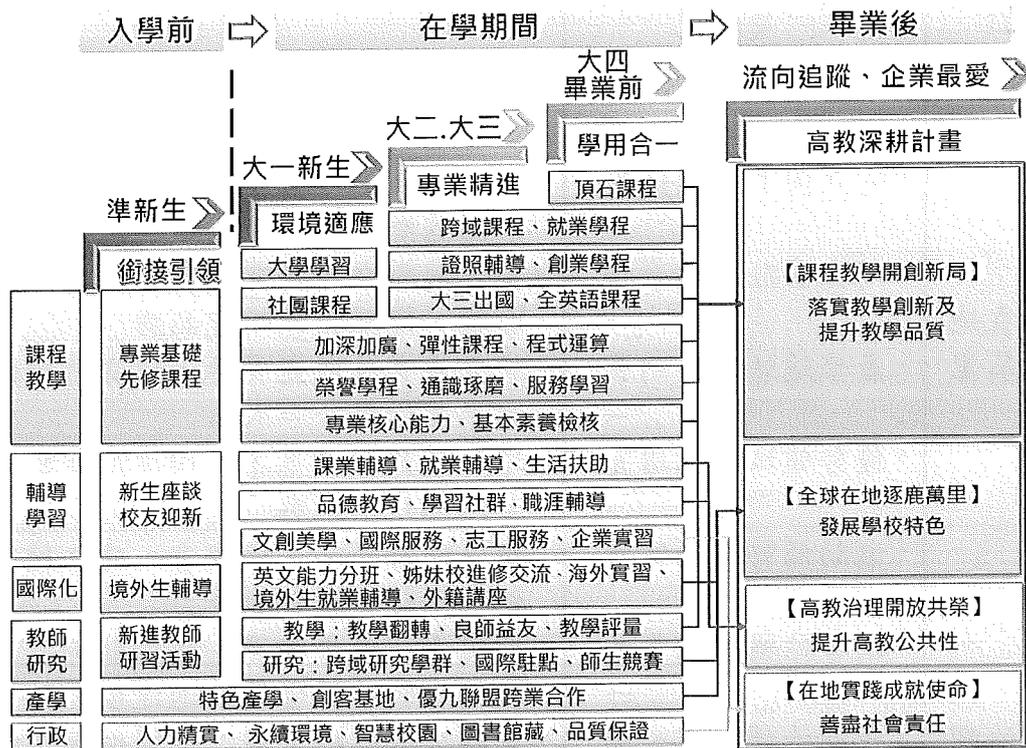


圖 7 本校高教深耕計畫架構與學生學習加值鏈之關聯圖

(四) 整體推動架構

本計畫由校長擔任總計畫主持人，並於 107 年度成立「高等教育深耕計畫辦公室」，由學術副校長擔任主任，另設執行秘書及專任助理，專責計畫之推動、協調、經費管控及績效評估等工作，統籌所有計畫之推動與計畫間溝通協調；同時由學術副校長、行政副校長、國際副校長及蘭陽校園主任分別主導【課程教學開創新局】、【全球在地逐鹿萬里】、【高教治理開放共榮】、【在地實踐成就使命】等 4 個面向，整體計畫均由全校教學與行政單位全員參與，共同推動課程改革之進行、精進教師教學品質、確保學生學習成效，以全面落實計畫之執行。本計畫整體推動架構見圖 8。

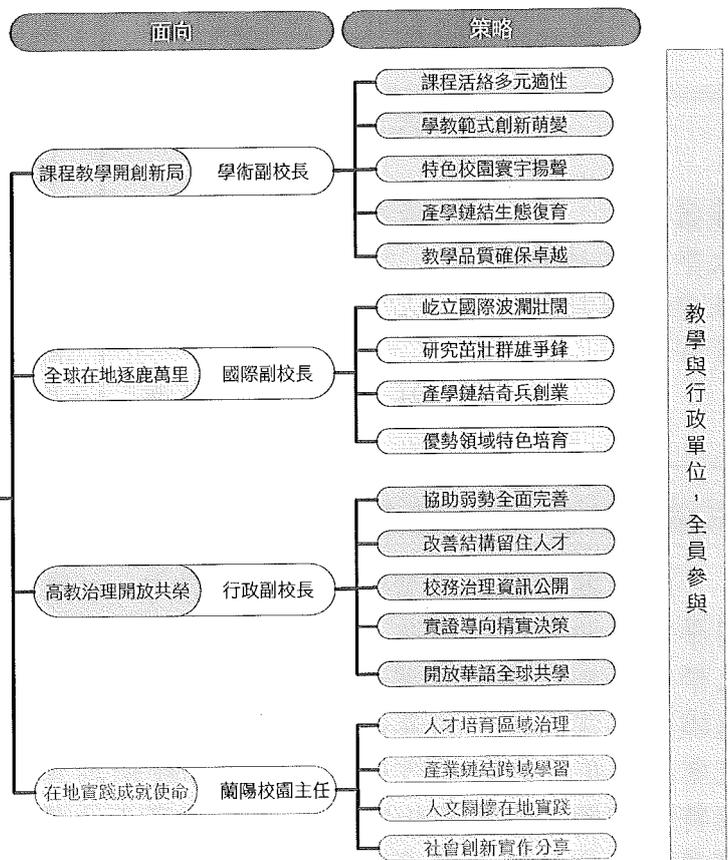


圖 8 本計畫整體推動架構圖